

J. F. Moreno 1751. Cdad. Mza.Tel. 4-251035. E-mail: [superior@ispn.edu.ar](mailto:superior@ispn.edu.ar) [www.ispn.edu.ar](http://www.ispn.edu.ar)

**Espacio curricular:** PSICOLOGÍA EDUCATIVA II

**Formato:** ASIGNATURA

**Carrera:** TECNICATURA SUPERIOR EN TURISMO EDUCATIVO **Curso :** 2º AÑO

**Profesora:** LIC. LAURA OLGA ZANETTI

**Nº de horas:** Totales

60

**Semanales:**

4

**Ciclo lectivo:** 2010

**Correlatividades** Para cursar y acreditar con: Psicología Educativa I

### **Fundamentación**

Esta asignatura tiene como propósito conocer y comprender las categorías de infancia, niñez, joven y adulto focalizando en los procesos de desarrollo subjetivo y en los diferentes modelos psicológicos del aprendizaje, los procesos de cambios comportamentales, inducidos en las situaciones de enseñanza aprendizaje.

Época, cultura y lugar social son tres coordenadas centrales en todo al abordaje de la subjetividad humana. Si se considera al sujeto en constitución, en una asimetría en la relación con el adulto o compañero mediador, la definición de los roles de guía docente-dicente hacen patente esta asimetría: sujeto en constitución/ sujeto constituido y la asimetría temporal en relación a la transmisión de conocimientos y valores. Se hace así necesario que el guía de turismo educativo identifique las particularidades de los sujetos con los que ha de relacionarse pedagógicamente para promover acciones educativas significativas y significantes.

El estudiante de Tecnicatura de Turismo Educativo es una personalidad en formación, viviendo en una cultura (o subculturas), en diferentes contextos, en un momento particular de la historia. Su orientación educativa requiere analizar el aprendizaje, aportando a la comprensión de su dinámica, riqueza y dimensiones fundamentales para los procesos de mediación del docente en el diseño y la coordinación de la enseñanza.

Se buscará preparar al futuro guía turístico docente para afrontar las situaciones de enseñanza – aprendizaje en múltiples contextos; conocer los fenómenos educativos actuales y las problemáticas contemporáneas.

### **Objetivos generales**

- Comprender las categorías de niñez, adolescencia y adultez focalizadas en los cambios comportamentales inducidos por las situaciones de enseñanza aprendizaje, en múltiples contextos.
- Profundizar una visión unificada y completa del proceso de mediación del guía turístico educativo, para promover acciones significativas y significantes.
- Conocer los fenómenos educativos actuales y las problemáticas contemporáneas.

## Contenidos

### ✓ Conceptuales:

- **Eje N° 1: BASES TEÓRICAS**

1. Definición. 2. Tareas o dimensiones. 3. Fundamentos del desarrollo. 4. Determinantes del desarrollo psicológico. 5. Desarrollo madurativo normal y anormal. 6. Procesos y áreas del desarrollo. 7. Perspectivas teóricas sobre el desarrollo infantil. 8. Desarrollo necesario y mediado. 9. Rol y desafíos docentes.

- **Eje N° 2: CARACTERÍSTICAS DEL SUJETO DE APRENDIZAJE.**

1. Desarrollos y procesos de aprendizaje de la niñez temprana o edad preescolar. 2. Desarrollos y procesos de aprendizaje de la niñez media o edad escolar. 3. Desarrollos y procesos de aprendizaje de la adolescencia. 4. Desarrollos y procesos de aprendizaje de la adultez.

- **Eje N° 3: INTERACCIÓN EN CONTEXTO**

1. Características del guía como profesor efectivo. 2. Estilos de enseñanza. 3. La autoestima docente. 4. Interacción social y aprendizaje como contexto de desarrollo.

### ✓ Procedimentales:

- Identificación y utilización de conceptos y principios explicativos provenientes de los conocimientos de las distintas ciencias.
- Organización y participación en tareas individuales y grupales entre pares para el tratamiento de diferentes cuestiones educativas.
- Sistematización y comunicación de la información de fuentes primarias con la utilización de T.I.C. en diseño de material didáctico pertinente a las cuestiones curriculares estudiadas.
- Reflexión sobre la teoría y la práctica del aprendizaje que da lugar a preguntas, problemas emergentes y fundamentación de la relación entre el sujeto y el aprendizaje.

### ✓ Actitudinales:

- Desarrollo de una actitud reflexiva y tolerante, a partir de una apropiación crítica de saberes.
- Valoración de la producción compartida y del trabajo cooperativo, como instancia para el perfeccionamiento personal y profesional.
- Desarrollo de actitudes de permanente compromiso profesional con los procesos de construcción de conocimientos en situaciones de prácticas educativas y el reconocimiento de los alcances y límites de los diversos enfoques.
- Aprecio e integración de los beneficios de los avances tecnológicos en la capacitación profesional.

## Estrategias metodológicas

### ✓ Actividades en clase: trabajo áulico individual y/o grupal, con la mediación de la profesora:

- Estudio dirigido individual y grupal, de textos y *power point*.
- Controles de lectura a elección de los subgrupo clase: elaboración de *power point*, redes y/o de mapas conceptuales, pruebas escritas, lecciones orales aplicadas en la exposición del tema con guía de la profesora, etc.
- Reflexión de la práctica individual, entre pares y grupal.
- Articulación e integración teórico práctica con los restantes espacios curriculares.

- Orientación en los trabajos académicos.

✓ **Actividades extraclases:** orientación interdisciplinaria con T.I.C. y uso del aula virtual.

## Evaluación

Se tendrán en cuenta las condiciones de regularidad, evaluación y acreditación establecido en el Reglamento General Interno del Instituto.

En un proceso de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, se tendrá en cuenta las siguientes instancias:

- a) Dos (2) parciales escritos.
- b) La producción de un *power point* sobre una temática de clase.

Instancia evaluadora final frente al tribunal correspondiente.

## Bibliografía

- Arancibia, Violeta, herrera, paulina y Strasser, Catherine. *Psicología de la Educación*. 7° ed. Chile: Alfaomega, 2008.
- Clemente, Rosa y Hernández, Carlos. *Contextos de desarrollo psicológico y educación*. Archidona (Málaga): Aljibe, 1996. Págs. 19 – 44.
- Craig, Grace y Baucum, Don. *Desarrollo psicológico*. 8° ed. Buenos Aires: Pearson Educación, 2001.
- Duschatzky S. y Corea, Cristina. *Chicos en banda: Los cambios de la subjetividad en el declive de las instituciones*. 5° ed. Buenos Aires: Paidós, 2008.
- Felman, Roberto. *Desarrollo psicológico*. 4° ed. México: Pearson Educación, 2007.
- Grau Martinez y Meneghello, Julio R. *Psiquiatría y Psicología de la Infancia y adolescencia*. Buenos Aires: Panamericana, 2000.
- Palacios, Jesús, Marches, Álvaro y Coll, César. *Desarrollo psicológico y educación I: Psicología Evolutiva*. 7° ed. Madrid: Alianza, 1993.
- Palacios, Jesús, Marches, Álvaro y Coll, César. *Desarrollo psicológico y educación II: Psicología de la Educación*. 6° ed. Madrid: Alianza, 1995.
- Palacios, Jesús, Marches, Álvaro y Coll, César. *Desarrollo psicológico y educación III: Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar*. 7° ed. Madrid: Alianza, 1995.
- Papalia. "Psicología del desarrollo". México: McGraw Hill, 2005.